



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.**

**PROFESSOR (A): CÉLIA**

**ELAINE**

**MARGARETE**

**TURMA: 3º ANO A, B, C e D**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: PERÍODO DE 24 DE AGOSTO A 28 DE AGOSTO**

**Queridos alunos!!!**

Mais uma semana se passou e espero que vocês estejam mais animados e com menos tédio, tudo isso será passageiro e nos encontraremos logo para darmos continuidade aos nossos trabalhos com a mesma alegria e comprometimento que iniciamos esse ano letivo. E para continuar o nosso trabalho, estarei enviando atividades para manter o nosso contato mesmo que seja pelo WhatsApp. Se cuidem, beijos!

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**Componente curricular: Língua Portuguesa -**

- Gênero textual: Texto informativo, Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular.
- Ampliação vocabular; Compreensão e interpretação; Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética.
- Concordância nominal e verbal; Sistema de Escrita Alfabética.

**Componente curricular: Matemática**

- Cálculo Mental.
- Problemas envolvendo diferentes significados da operação de multiplicação.

**Componente curricular: Ciências**

- Plantas

**Componente curricular: História**

- Narrativas históricas sobre a cidade.

**Componente curricular: Geografia**

- Paisagem e suas transformações: problemas ambientais.

**Componente curricular: Ensino Religioso**

- Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**Língua Portuguesa**

- Identificar as informações destacadas no texto.
- Identificar as palavras que tem sentido contrário a outra. Reconhecendo os antônimos.
- Identificar os sinônimos como palavras com sentido semelhante a outra.

**Matemática**

- Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação.

**Ciências**

- Reconhecer as partes das plantas e suas funções.
- Compreender a importância e o uso das plantas na vida dos seres vivos.

**História**

- Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

**Geografia**

- Compreender o significado do conceito de problema ambiental.
- Identificar os problemas ambientais e suas consequências aos seres vivos.

**Ensino Religioso**

- Identificar algumas comemorações realizadas pelo povo Indígena do Parque do Xingú.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**



- Organize seus estudos!
- As atividades serão oferecidas semanalmente, e será descrito o dia da semana em que as atividades deverão ser realizadas.
- Os vídeos indicados fazem parte do conteúdo para ajudar no entendimento dos mesmos
- As respostas devem ser completas.
- Na realização das atividades, copiar somente o enunciado e responder conforme as letras indicadas.
- Se for usar o livro colocar a data na parte superior do livro e também registrar no caderno.
- Livro de português na página 87 a atividade 5: as letras A e B, e a atividade 7.
- Livro de geografia, atividades 2, 3 e 4 da página 40 e 41, e atividades A e B da página 111.
- Livro de matemática página 60 a atividade 1, e na página 99 e 100, atividades 1, 2 e 3.
- Livro de história na página 41, atividade 1 as letras a, b e c.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Através de registro no caderno com respostas completas.
- Através de desenhos.
- Sempre colocar as operações em pé, colocar respostas nos problemas.
- Faça desenhos, use palitos, tampinhas ou os materiais que você tem em casa.

### **ATIVIDADES PARA DIA 24/08 - SEGUNDA-FEIRA**

### **COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

#### **Língua Portuguesa**

#### ***DICA DO DIA!!***

Um texto informativo possui características como:

- Possuir título.
- Trazer informações reais sobre o assunto.
- Geralmente encontramos estes textos em revistas, livros.

#### **LIVRO DE PORTUGUÊS:**

- 1- Leitura do texto Informativo: páginas: 84 e 85 .
- 2- Atividade 5: a,b página 87.
- 3- Atividade 7 página 87 .

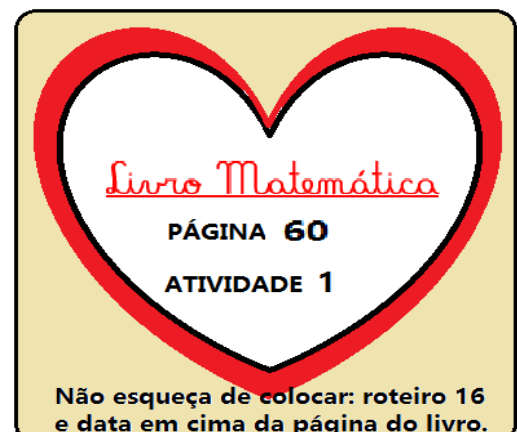
**Anote no seu caderno:  
data/ disciplina de Português e  
páginas 84,85 e 87 do livro.**

#### **Matemática**

- **Assista com atenção!**

<https://www.youtube.com/watch?v=uhiv45LOHXQ&t=870s>

### **ATIVIDADES PARA DIA 25/08 - TERÇA-FEIRA Arte- Educação Física -Inglês**





**PROFESSORA: CLEONICE e SUELY**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> REPERTÓRIO BRASILEIRO: BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS;</li> <li>☐ <b>MATRIZES EST. CULT.:</b> RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.2.19</b> - REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.3.39</b> - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR03.S.3.05</b> - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: <a href="https://youtu.be/PZfOKt2FAxk">https://youtu.be/PZfOKt2FAxk</a></li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, TESOURA, COLA, E PARA HOJE: ROLO DO PAPEL HIGIÊNICO, BARBANTE, CAIXA DE SAPATO OU OUTRA E FITA ADESIVA.</li> </ul>

## ARTE

### ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA

**FIXANDO E APRENDENDO:** *O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO.*

1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;

2- FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DA VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E

<p><b><u>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</u></b>  <b>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</b>  <b>NÃO LAVA PORQUE NÃO</b>  <b>QUER</b>  <b>ELE MORA LÁ NA LAGOA</b>  <b>NÃO LAVA O PÉ</b>  <b>PORQUE NÃO QUER</b>  <b>MAS QUE CHULÉ!</b></p> <p><b>A SAPA NA LAVA A PÁ</b>  <b>NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ</b>  <b>ALA MARA LÁ NA LAGÁ</b>  <b>NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ</b>  <b>MAS CÁ CHALÁ!</b></p>	<p><b>E SEPE NE LEVE E PÊ</b>  <b>NE LEVE PE PERQUE NE QUE</b>  <b>ELE MERE LE NE LEGUE</b>  <b>NE LEVE E PÊ PERQUE NE</b>  <b>QUE</b>  <b>MES QUE CHELÊ!</b></p> <p><b>I SIPI NI LIVI I PI</b>  <b>NI LIVI PI PIRQUI NI QUI</b>  <b>ILI MIRI LI NI LIGUI</b>  <b>NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI</b>  <b>MIS QUI CHILI!</b></p>	<p><b>O SOPO NO LOVO O PÔ</b>  <b>NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ</b>  <b>OLO MORO LO NO LOGO</b>  <b>NO LOVO O PÔ PORCO NO CÔ</b>  <b>MOS CO CHOLO!</b></p> <p><b>U SUPU NU LUVU U PU</b>  <b>NU LUVU PU PURCU NU CU</b>  <b>ULU MURU LU NU LUGU</b>  <b>NU LUVU U PU PURCU NU CU</b>  <b>MUS CU CHULU!</b></p>
---	---	---

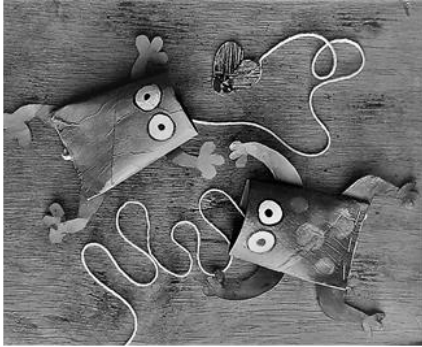
CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=71\\_Og1J5k\\_4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=71_Og1J5k_4&feature=youtu.be)



- QUE TAL CONFECCIONAR UM BRINQUEDO FOLCLÓRICO AGORA??? VEJA NA PÁGINA SEGUINTE...

3- VAMOS FAZER O BILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA!

SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

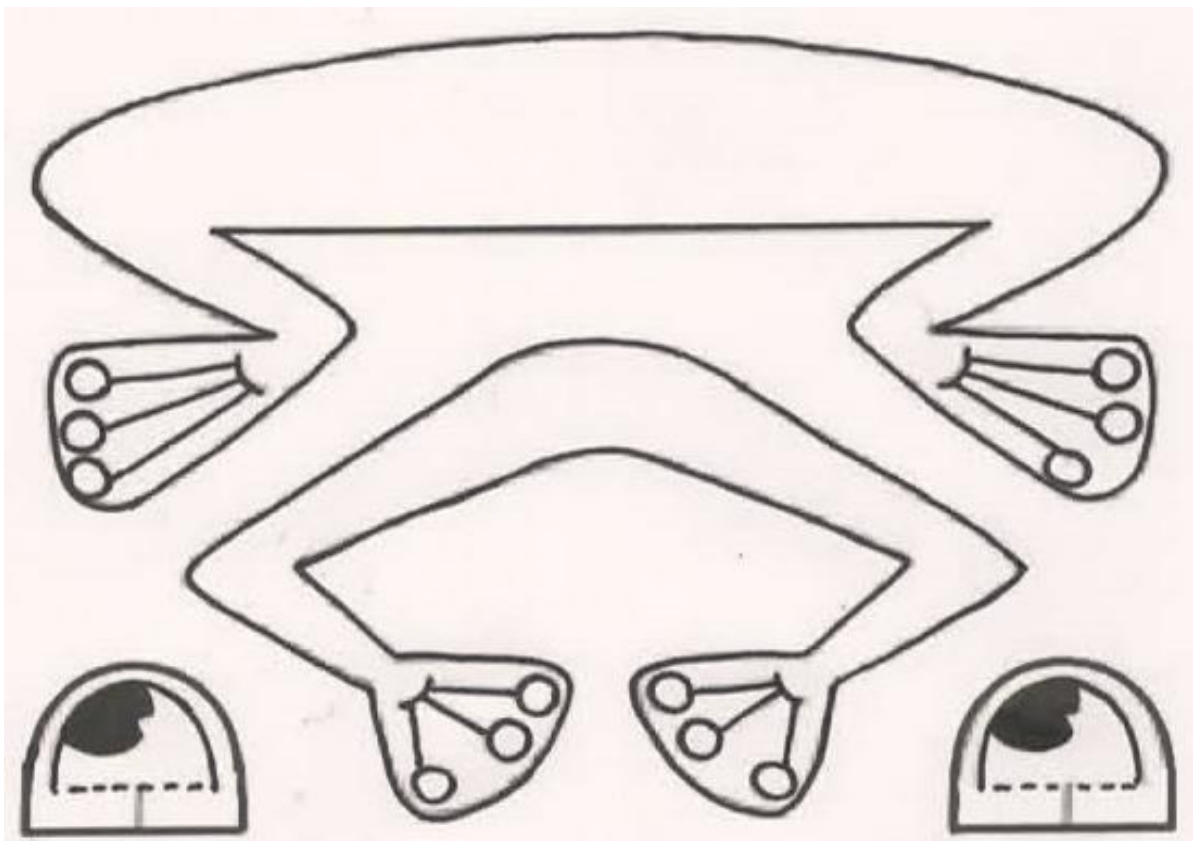


- PINTE O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;
- FECHÉ UM DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;
- PINTE DE VERMELHO A PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;
- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPINHO, PINTE E RECORTE. DEPOIS, COLE NO CORPO

DO SAPINHO;

- DESENHE E PINTE TAMBÉM OS OLHOS, RECORTE-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.
- FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUCO);
- CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPINHO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
- **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPINHO!!!**
- MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

**VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...**





**16º ROTEIRO DE ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**PROFESSORA: DANIELA e ROSANGELA**

**TURMA: 3ºANO A, B, C e D**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO DE 2020.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL**

(PR.EF35EF05.a.3.08)

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS.

**ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!**

**AQUECIMENTO:** FAÇA 10 POLICHINELOS, UMA CORRIDINHA NO LUGAR E ALONGUE BRAÇOS E PERNAS POR 10 MINUTOS (UTILIZE OS VÁRIOS EXERCÍCIOS DE ALONGAMENTO QUE JÁ FOI POSTADO NOS ROTEIROS ANTERIORES).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO: BEISEBOL**

**UM BREVE CONHECIMENTO SOBRE ESTE ESPORTE**

O BEISEBOL É UM ESPORTE DE GRANDE ACEITAÇÃO NOS ESTADOS UNIDOS, NO JAPÃO, NA CORÉIA DO SUL, NA VENEZUELA E EM ALGUNS PAÍSES DA AMÉRICA CENTRAL.

NO BRASIL, O BEISEBOL AINDA NÃO É UM ESPORTE MUITO CONHECIDO, MAS JÁ VEM GANHANDO ALGUM ESPAÇO. TUDO COMEÇOU QUANDO EMPREGADOS DE EMPRESAS ESTRANGEIRAS COMO A LIGHT, A COMPANHIA TELEFÔNICA E DO CONSULADO ESTADUNIDENSE SE REUNIAM PARA JOGAR. MUITAS EQUIPES SURGIRAM ENTRE AS DÉCADAS DE 1910 E 1920, E ATÉ UMA LIGA AMADORA FOI ORGANIZADA NESSA ÉPOCA. PARALELAMENTE, OS IMIGRANTES JAPONESES TAMBÉM TROUXERAM A CULTURA DO BEISEBOL AO BRASIL.

**FORMA DE JOGAR:**

O JOGO É REALIZADO A PARTIR DA DISPUTA DE DUAS EQUIPES:

- A QUE ATACA, COLOCA UM JOGADOR EM CAMPO - O BATEDOR
- E A QUE DEFENDE CONTA COM NOVE JOGADORES.
- O TIME ATACANTE REVEZA O BATEDOR, UM POR VEZ, DE ACORDO COM UMA ORDEM PRÉ-ESTABELECIDO PELO TÉCNICO DA EQUIPE.
- A PARTIDA CONTA COM UM TOTAL DE NOVE REVEZAMENTOS DE ATAQUE E DEFESA ENTRE AS EQUIPES. CASO HAJA EMPATE, NOVAS ENTRADAS SÃO ACRESCIDAS À PARTIDA, DE MODO QUE ALGUM TIME VENÇA.

**MATERIAIS NECESSÁRIOS:**

- TACO
- BOLA.

A BOLA TEM CIRCUNFERÊNCIA ENTRE 23 E 25 CENTÍMETROS, E SUA MASSA DEVE SER EXATAMENTE DE 142 GRAMAS. SUA ESTRUTURA INTERNA PODE SER DE CORTIÇA, CORDA OU LÃ, DESDE QUE REVESTIDA POR COURO COSTURADO À MÃO.

O TACO TEM FORMATO CILÍNDRICO E PODE SER TANTO DE MADEIRA QUANTO DE ALUMÍNIO. SUA MASSA PODE VARIAR ENTRE 850 GRAMAS E UM QUILO, E SEU TAMANHO MÉDIO É DE 81 CENTÍMETROS.

**COMO VAMOS FAZER:**

**BEISEBOL ADAPTADO:**

NA AULA DE HOJE VAMOS ADAPTAR ESSE JOGO PARA A NOSSA CASA, ENTÃO VAMOS SOMENTE REALIZAR DOIS EXERCÍCIOS: O ARREMESSO E A REBATIDA.

- PRIMEIRAMENTE VOCÊS DEVERÃO PROVIDENCIAR O MATERIAL PARA A AULA, CONFECCIONANDO BOLINHAS DE PAPEL E UM TACO (CABO DE VASSOURA)







- NESTA ATIVIDADE VOCÊS IRÃO DESENVOLVER SUAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.
- PROCURE FAZER ESTA ATIVIDADE EM UM LUGAR QUE TENHA ESPAÇO.
- CHAME ALGUÉM PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE COM VOCÊ.

### **PARTE PRINCIPAL**

1º VAMOS TREINAR O ARREMESSO:

- BRINCAR À VONTADE COM A BOLINHA DE PAPEL, JOGANDO PARA CIMA E PEGANDO COM AMBAS AS MÃOS;
- CHAME ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E JOGA A BOLINHA PARA ELE E DEVOLVE PARA VOCÊ ALTERNANDO DE MÃOS DIREITA E ESQUERDA TANTO NO ARREMESSO COMO NA PEGADA.
- SE VOCÊ TER UMA BOLINHA DE BORRACHA OU OUTRA QUE POSSA QUICAR, ARREMESSAR CONTRA A PAREDE, PODE ATÉ MARCAR UM X NA PAREDE COM FITA CREPE E TENTE ACERTAR.

2º AGORA VAMOS PARA A REBATIDA:

- AGORA VOCÊ PRECISARÁ DE UM TACO, QUE PODE SER UM PEDAÇO DE MADEIRA OU UM CABO DE VASSOURA.
- PARA REBATER VOCÊ DEVE FICAR UNS 3 METROS DE DISTÂNCIA DA PESSOA QUE IRÁ LANÇAR A BOLA.
- SEGURE O “TACO” COM AS DUAS MÃOS, PEDE PARA ALGUÉM JOGAR A BOLINHA QUE VOCÊ FEZ ANTERIORMENTE, PARA QUE VOCÊ TENTE REBATER.
- PODE COLOCAR NA REGRA DE REBATE, SE NÃO CONSEGUIR REBATER EM 3 TENTATIVAS, TROCA DE LUGAR COM A PESSOA QUE ESTÁ LANÇANDO A BOLA.

SEGUE UM LINK DE UM VÍDEO DE CRIANÇAS DO 3º ANO JOGANDO BEISEBOL ADAPTADO PARA A IDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=pIFxxA9Q52o>

### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO COLOQUE A DATA – A ATIVIDADE QUE REALIZOU - QUEM PARTICIPOU DA ATIVIDADE COM VOCÊ - DESCREVER SE VOCÊ TEVE DIFICULDADE EM REALIZAR E FAÇA UM DESENHO DO JOGO EM SEU CADERNO.



**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSOR (A):

TURMA: 3º ANO A, B, C e D

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **24 a 28 DE AGOSTO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e faça o exercício de escrita dos numerais conforme a escrita por extenso.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de escrita dos numerais conforme a escrita por extenso juntamente com as fotos enviadas para a professora por <i>WhatsApp</i> .

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- Números de 1 a 40 – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IbmVB06CqFY&t=15s>

**Date: August, \_\_\_\_\_, 2020 - English**

**NUMBERS (NÚMEROS)**

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			

**EXERCISE**

1- **Write them in numbers** (Escreva em numerais):

<b><u>Fifteen:</u> 15</b>	<b><u>Twenty:</u></b>
<b><u>Forty:</u></b>	<b><u>Seven:</u></b>
<b><u>Thirty-one:</u></b>	<b><u>Thirty:</u></b>
<b><u>Four:</u></b>	<b><u>Nine:</u></b>
<b><u>Ten</u></b>	<b><u>Eleven:</u></b>

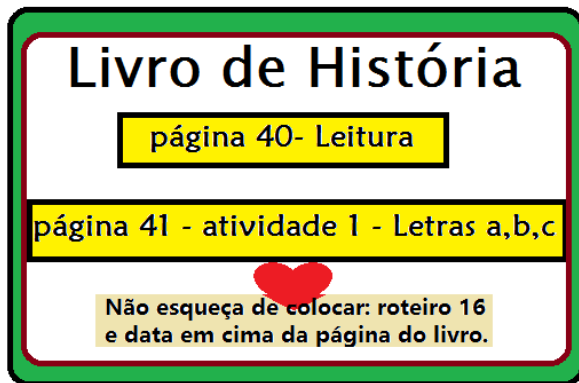


**ATIVIDADES PARA DIA 26/08- QUARTA-FEIRA**  
**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO**

**História**

- **Assista com atenção!!!**

<https://www.youtube.com/watch?v=WbVg2GNzrdU>



**Geografia**

**Assista com atenção!**

- **Assista com atenção!!!**

<https://www.youtube.com/watch?v=osnJzauhjvU>

**Problemas ambientais**

Nosso planeta é afetado por vários problemas e questões ambientais, muitos deles provocados pela própria ação do homem. Estes problemas afetam diretamente o meio ambiente (fauna, flora, solo, águas, ar, etc).

Entre as principais ameaças estão a poluição da água, do ar e do solo, o desmatamento, o depósito e disposição de lixo em locais inadequados, a caça e a pesca predatórias, o desperdício de alimentos e de recursos naturais, e o aquecimento global, queimadas irregulares em regiões de matas e florestas, desmatamento e corte ilegal de árvores entre outros.

Aprendendo mais sobre o desmatamento.

**LIVRO DE GEOGRAFIA**

**TEXTO - O SER HUMANO E AS PAISAGENS**

**ATIVIDADES - 2, 3 e 4 da página 40 e 41**

**TEXTO – DESMATAMENTO, PÁGINA 110**

**ATIVIDADES - A e B da página 111**

**Ensino Religioso:**

- Aula Paraná: <https://youtu.be/N6VmJh3gPTA>





### Arquitetura religiosa cristã.

Existem vários símbolos do dia a dia. Porém além de objetos existem também locais que são símbolos religiosos para as mais diferentes religiões. Para o Cristianismo além da cruz, pão e peixe as Igrejas, Catedrais, ou Templos Cristãos são símbolos religiosos. A riqueza da arquitetura religiosa é resultado das doutrinas de diversos povos que, ao longo dos anos, transmitiram suas crenças por meio de imagens, pinturas e detalhes construtivos.

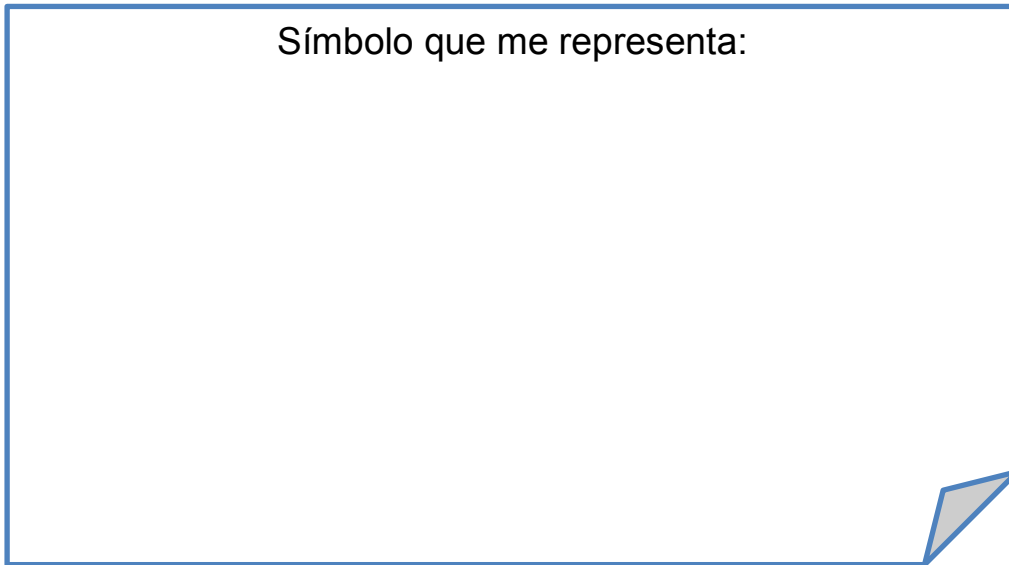
Imagem Basílica de São Pedro.



Entre as obras mais famosas, estão a Igreja de Nossa Senhora da Boa Viagem (Minas Gerais), o Santuário de Las Lajas (Colômbia), a Catedral de Notre-Dame (França) e a Basílica de São Pedro (Itália).

- 1- Imagine que você precisa ser identificado dentro da sua sala de aula por um símbolo que represente você ou seu nome. Agora faça um desenho com o símbolo que você imaginou que poderia ser sua marca. Pinte com capricho.

Símbolo que me representa:



### **ATIVIDADES PARA DIA 27/08 - QUINTA-FEIRA**

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA**

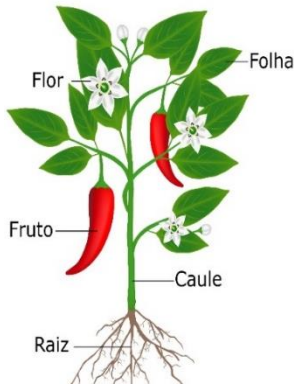
#### **Ciências**

- **Assista com atenção!!!**

<https://www.youtube.com/watch?v=ST8no2qjBPc>

#### **PLANTAS**

As plantas são seres vivos e, assim como as pessoas, elas também nascem, crescem, se reproduzem e morrem. A diferença é que elas não são humanos, são vegetais.



As plantas precisam de luz, ar, água e sais minerais para se desenvolver. Elas podem viver em diferentes ambientes como, por exemplo:

- Na água: neste ambiente elas retiram os sais minerais da água;
- No solo: neste ambiente elas retiram do solo a água e os sais minerais;
- Sobre outras plantas: as plantas que vivem sobre as outras, as utilizam somente como suporte, elas retiram a água e os sais minerais do ambiente e da chuva.

Quase todas as plantas são formadas pelas raízes, caule, folhas, flores e frutos. E cada uma destas partes tem uma função específica:

- Raiz: ela fixa a planta e retira a água e os sais minerais necessários para produzir o alimento a planta;
- Caule: é a parte da planta que sustenta os todas as estruturas externas;
- Folhas: são a parte da planta responsáveis pela respiração e pela alimentação, que contém clorofila, que quando em contato com a luz do sol transforma o gás carbônico e a água em alimento e oxigênio;
- Flores: são as responsáveis pela reprodução das plantas e dão origem aos frutos;
- Frutos: eles contêm as sementes que dão origem a novas plantas.

A reprodução das plantas pode ocorrer por meio de: *Sementes, mudas, folhas, e de caule:*

**Plantas comestíveis que fazem parte da nossa alimentação**

As plantas são também são classificadas de acordo com as suas partes. Veja alguns exemplos:

RAÍZ	CAULE	FLOR	FRUTA	FOLHA	SEMENTES
Beterraba	Aipo	Couve-Flor	Morango	Repolho	Ervilhas
Mandioca	Cebola	Brócolis	Berinjela	Alface	Grão
Batata	Batata	Alcachofra	Pepino	Couve	Castanhas
Doce	Espargos		Tomate	Espinafre	Feijão
Cenoura	cana-de-açúcar, palmito		Abóbora	Rúcula	Milho
Nabo			Pimento		
			Quiabos		

**Atividades**

1 - Escreva o nome de um alimento que faz parte da nossa alimentação.

Raiz -

Caule -

Folhas -

Flores -

Frutos -

Sementes -

Numere a segunda coluna das funções das partes das plantas de acordo com a primeira:

<input type="radio"/> 1 Raiz	<input type="radio"/> Por meio delas as plantas respiram.
<input type="radio"/> 2 Caule	<input type="radio"/> Dão origem a novas plantas.
<input type="radio"/> 3 Folhas	<input type="radio"/> Responsáveis pela reprodução.
<input type="radio"/> 4 Flores	<input type="radio"/> Sustenta os galhos, as folhas e os frutos.
<input type="radio"/> 5 Frutos	<input type="radio"/> Absorve água e sais minerais do solo.
<input type="radio"/> 6 Sementes	<input type="radio"/> Protegem as sementes.
	<input type="radio"/> Fixa a planta ao solo.
	<input type="radio"/> Transporta a seiva para todas as partes da planta.
	<input type="radio"/> Responsáveis pela fotossíntese.



**Língua Português**

**Dica da aula!!!!**

Palavras de significados contrário, diferentes são chamadas de

**ANTÔNIMOS.**

Exemplo: TONICO **ADORA** ZANZAR EM **CIMA** DO MURO!

TONICO **ODEIA** ZANZAR EMBAIXO **DO** MURO.



**COMPLETE AS FRASES COM OS ANTÔNIMOS DAS PALAVRAS GRIFADAS.**

O QUE NÃO É **GRANDE**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO ESTÁ **VAZIO**, ESTÁ \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **VELHO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **BARATO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **FORTE**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **NOVO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **CLARO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **ALTO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **BOM**, É \_\_\_\_\_.

QUEM NÃO ESTÁ **ALEGRE**, ESTÁ \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **GORDO**, É \_\_\_\_\_.

QUEM NÃO ESTÁ **CHORANDO**, ESTÁ \_\_\_\_\_.

UM **SOBE**, MAS O OUTRO \_\_\_\_\_.

QUANDO NÃO É **NOITE**, É \_\_\_\_\_.

O CAFÉ ESTÁ **QUENTE**, MAS O SORVETE ESTÁ \_\_\_\_\_.



**ATIVIDADES PARA DIA 28/08 - SEXTA-FEIRA**

COMPONENTES CURRICULARES: **LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**Língua Portuguesa**



**Dica do dia!!**

Chamamos de **SINÔNIMO** a palavra que tem o mesmo significado de outra palavra:

Exemplo:

Muito rápido ou muito depressa.



1- Pinte a palavra que indica o sinônimo correto:

ALEGRE	VALENTE	CONTENTE	CANSADO
FEIO	SAIU	PEQUENO	HORRÍVEL
LONGE	DISTANTE	PERTO	POUCO
ACHAR	CAIR	ENCONTRAR	PERDER
ACORDAR	DESPERTAR	DORMIR	SONHAR
DESAPARECEU	ENCONTROU	PERDEU	SUMIU
FEROZ	BRAVO	MUITO	RUÍDO
GULOSO	VAZIO	COMILÃO	SENTADO
CASA	MORADIA	PULOU	GAROTO
COMEÇO	DORMIU	INÍCIO	PESADO
ACABAR	TRISTE	COMEÇAR	TERMINAR

**Matemática**

✓ Assista com atenção

[https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY\\_dls&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls&t=6s)

<https://www.youtube.com/watch?v=uBLgsojvuII>

*Livro Matemática*  
**Página 99 e 100**  
**atividades**  
**1, 2 e 3**

*Não esqueça de colocar: roteiro 16 e data em cima da página do livro.*

